

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №43»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете

протокол № 1

от 22.09.2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МАДОУ №43



Борисова В. М.



ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРУЖКА «Разгадай-ка»
для детей 3-4 лет

Составила

Руководитель кружка:

Кузьмина А. А.

г. Нижнекамск, 2024г.

Содержание.

- I. Пояснительная записка.
- II. Новизна программы, актуальность.
- III. Цель программы, задачи.
- IV. Методы и принципы обучения.
- V. Сроки реализации программы.
- VI. Ожидаемые результаты.
- VII. Мониторинг.
- VIII. Учебно-тематическое планирование.
- IX. Литература.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2014г.

Также программа учитывает рекомендации письма Минобрнауки России от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Младший возраст имеет особое значение для развития ребенка. Главная задача в области развития речи детей младшего возраста – помочь в освоении разговорной речи, овладении родным языком. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей важно для общего развития, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие движения.

Активнее начинают развиваться и психические процессы. На третьем и четвёртом году жизни закладывается фундамент для становления внимания произвольным. Память так же в этом возрасте из непроизвольной – запоминание благодаря привлекательности и красочности поданного материала – становится произвольной. Начинает формироваться наглядно-образное мышление: ребёнок самостоятельно пытается сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить между ними отличия, ведь до трёх лет было только наглядно-действенное мышление.

Уже в три года ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, гордиться хорошими, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы и отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

II. Новизна программы, актуальность.

Так как в 3 года или чуть раньше большая часть психических процессов становится более осознанной, а любимым выражением ребёнка становится «я сам» и происходит отделение себя, как личности ребёнка от взрослого, это время является самым удачным для внедрения в общий учебный процесс дополнительных занятий с развивающими заданиями и индивидуальной работой.

III. Цель программы, задачи.

Цель: развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Задачи:

- развитие зрительной, образной памяти;
- формирование навыков совместной и индивидуальной деятельности;
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (сравнение, обобщение, классификация);
- развитие свойств внимания,
- развитие мелкой и крупной моторики рук и пальцев,
- развитие воображения.

IV. Методы и принципы обучения.

- 1) игровой метод (базовое занятие – дидактическая игра),
- 2) наглядный метод (наблюдение, демонстрация, использование пособий и раздаточного материала),
- 3) словесный метод (рассказы, стихи, сказки, беседы),
- 4) индивидуальный подход в рамках группового обучения (учитываются способности каждого воспитанника),
- 5) социально-коммуникативная направленность (общение, взаимодействие),
- 6) вариативность содержания и форм проведения занятий,
- 7) систематичность и последовательность занятий.

V. Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на восемь месяцев для детей 3-4 лет. И составляет 32 занятия – 4 занятий в месяц длительностью 15 минут.

Форма проведения занятий:

- игровая деятельность,
- изобразительная деятельность,
- беседа,
- сюжетно-дидактическая игра,
- индивидуальная работа,
- групповая работа.

VI. Ожидаемые результаты.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. наблюдательности;
2. произвольного внимания;
3. зрительной, образной памяти;
4. активизации воображения;
5. коммуникативных способностей;
6. тонкой и грубой моторики.

VII. Мониторинг.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий по мере продвижения по темам занятий.

VIII. Учебно-тематическое планирование.

№п/п	Тема	Всего занятий
1	Дидактическая игра	11занятий
2	Изобразительная деятельность	11занятий
3	Речь	10занятий

Календарный план.

№ п/ п	Тема	Программное содержание	Предварительнаярабо та	Месяц, занятие
1	Дидактическая игра	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3. Дидактическая игра «Животные» 4. Прощание	1. Игрушка кошка 2. Круглый карандаш 3. Карточки с кошкой, его детёнышем, местом обитания, способом передвижения, питанием, описанием звука голоса	октябрь 1 занятие
2	Изобразительная деятельность	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3. Пластилинография «Гроздь рябины» 4. Прощание	1. Игрушка кошка 2. Круглый карандаш 3. Шаблон с рисунком грозди рябины, красный пластилин, дощечка для работы с пластилином, стека	октябрь 2 занятие
3	Речь	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3. Потешка «Мишка косопалый» 4. Прощание	1. Игрушка собака 2. Круглый карандаш 3. Слова потешки с описанием движений и звукоподражаний	октябрь 3 занятие
4	Дидактическая игра	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3. Дидактическая игра «Животные» 4. Прощание	1. Игрушка собака 2. Круглый карандаш 3. Карточки с собакой, его детёнышем, местом обитания, способом передвижения, питанием, описанием звука голоса	октябрь 4 занятие
5	Изобразительная деятельность	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3. Пластилинография «Зёрнышки для курочки» 4. Прощание	1. Игрушка корова 2. Круглый карандаш 3. Шаблон с рисунком курочки и выделенным местом для размещения зёрнышек, жёлтый пластилин, дощечка	ноябрь 1 занятие

			для работы с пластилином, стека	
6	Речь	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3. Потешка «Топаем-хлопаем» 4. Прощание	1. Игрушка корова 2. Круглый карандаш 3. Слова потешки с описанием движений и звукоподражаний	ноябрь 2 занятие
7	Дидактическая игра	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3. Дидактическая игра «Животные» 4. Прощание	1. Игрушка овца 2. Круглый карандаш 3. Карточки с коровой, его детёнышем, местом обитания, способом передвижения, питанием, описанием звука голоса	ноябрь 3 занятие
8	Изобразительная деятельность	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3. Пластилинография «Зелёный горошек» 4. Прощание	1. Игрушка овца 2. Круглый карандаш 3. Шаблон с рисунком стручка горошка, зелёный пластилин, дощечка для работы с пластилином, стека	ноябрь 4 занятие
9	Речь	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3. Потешка «Зайчик» 4. Прощание	1. Игрушка свинья 2. Карандаш с гранями 3. Слова потешки с описанием движений и звукоподражаний	декабрь 1 занятие
10	Дидактическая игра	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3. Дидактическая игра «Животные» 4. Прощание	1. Игрушка свинья 2. Карандаш с гранями 3. Карточки со свиньёй, его детёнышем, местом обитания, способом передвижения, питанием, описанием звука голоса	декабрь 2 занятие
11	Изобразительная деятельность	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3. Пластилинография	1. Игрушка курица 2. Карандаш с гранями 3. Шаблон с	декабрь 3 занятие

		«Шарики для ёлки» 4. Прощание	рисунком новогодней ёлки, разноцветный пластилин, дощечка для работы с пластилином, стека	
12	Речь	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3. Потешка «Зайка серенький» 4. Прощание	1. Игрушка курица 2. Карандаш с гранями 3. Слова потешки с описанием движений и звукоподражаний	декабрь 4 занятие
13	Дидактическая игра	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3. Дидактическая игра «Животные» 4. Прощание	1. Игрушка коза 2. Карандаш с гранями 3. Карточки с лошадью, его детёнышем, местом обитания, способом передвижения, питанием, описанием звука голоса	январь 1 занятие
14	Изобразительная деятельность	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3. Пластилинография «Звёздочки» 4. Прощание	1. Игрушка коза 2. Карандаш с гранями 3. Шаблон с рисунком звёзд, жёлтый пластилин, дощечка для работы с пластилином, стека	январь 2 занятие
15	Речь	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3. Потешка «Самолёты» 4. Прощание	1. Игрушка лошадь 2. Карандаш с гранями 3. Слова потешки с описанием движений и звукоподражаний	январь 3 занятие
16	Дидактическая игра	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3. Дидактическая игра «Животные» 4. Прощание	1. Игрушка лошадь 2. Карандаш с гранями 3. Карточки с курицей, его детёнышем, местом обитания, способом передвижения, питанием, описанием звука голоса	январь 4 занятие

17	Изобразительная деятельность	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3. Пластилинография «Снежинки» 4. Прощание	1. Игрушка лиса 2. Колючий мячик 3. Шаблон с рисунком тучки и снежинок, синий пластилин, дощечка для работы с пластилином, стека	февраль 1 занятие
18	Речь	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3. Потешка «Снег-снег» 4. Прощание	1. Игрушка лиса 2. Колючий мячик 3. Слова потешки с описанием движений и звукоподражаний	февраль 2 занятие
19	Дидактическая игра	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3. Дидактическая игра «Животные» 4. Прощание	1. Игрушка заяц 2. Колючий мячик 3. Карточки с козой, его детёнышем, местом обитания, способом передвижения, питанием, описанием звука голоса	февраль 3 занятие
20	Изобразительная деятельность	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3. Пластилинография «Снеговик» 4. Прощание	1. Игрушка заяц 2. Колючий мячик 3. Шаблон с рисунком снеговика, белый пластилин, дощечка для работы с пластилином, стека	февраль 4 занятие
21	Речь	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3. Потешка «Снежинки» 4. Прощание	1. Игрушка волк 2. Колючий мячик 3. Слова потешки с описанием движений и звукоподражаний	март 1 занятие
22	Дидактическая игра	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3. Дидактическая игра «Животные» 4. Прощание	1. Игрушка волк 2. Колючий мячик 3. Карточки с овцой, его детёнышем, местом обитания, способом передвижения, питанием, описанием звука голоса	март 2 занятие

23	Изобразительная деятельность	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3. Пластилинография «Клубочек для котёнка» 4. Прощание	1. Игрушка медведь 2. Колючий мячик 3. Шаблон с рисунком котёнка с клубком ниток, чёрный пластилин, дощечка для работы с пластилином, стека	март 3 занятие
24	Речь	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3. Потешка «Стрекоза» 4. Прощание	1. Игрушка медведь 2. Колючий мячик 3. Слова потешки с описанием движений и звукоподражаний	март 4 занятие
25	Дидактическая игра	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3. Дидактическая игра «Животные» 4. Прощание	1. Игрушка ёж 2. Мешочки с крупами 3. Карточки с мышью, его детёнышем, местом обитания, способом передвижения, питанием, описанием звука голоса	апрель 1 занятие
26	Изобразительная деятельность	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3. Пластилинография «Гусеница» 4. Прощание	1. Игрушка ёж 2. Мешочки с крупами 3. Шаблон с рисунком гусеницы, зелёный пластилин, дощечка для работы с пластилином, стека	апрель 2 занятие
27	Речь	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3. Потешка «Лисичка» 4. Прощание	1. Игрушка олень 2. Мешочки с крупами 3. Слова потешки с описанием движений и звукоподражаний	апрель 3 занятие
28	Дидактическая игра	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3. Дидактическая игра «Животные» 4. Прощание	1. Игрушка олень 2. Мешочки с крупами 3. Карточки с волчицей, его детёнышем, местом обитания, способом	апрель 4 занятие

			передвижения, питанием, описанием звука голоса	
29	Изобразительная деятельность	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3. Пластилинография «Трава» 4. Прощание	1. Игрушка белка 2. Мешочки с крупами 3. Шаблон с рисунком травы, зелёный пластилин, дощечка для работы с пластилином, стека	май 1 занятие
30	Речь	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3. Потешка «Здравствуйте, ладошки» 4. Прощание	1. Игрушка белка 2. Мешочки с крупами 3. Слова потешки с описанием движений и звукоподражаний	май 2 занятие
31	Дидактическая игра	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3. Дидактическая игра «Животные» 4. Прощание	1. Игрушка змея 2. Мешочки с крупами 3. Карточки с лисицей, его детёнышем, местом обитания, способом передвижения, питанием, описанием звука голоса	май 3 занятие
32	Изобразительная деятельность	1. Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика 3. Пластилинография «Солнышко» 4. Прощание	1. Игрушка змея 2. Мешочки с крупами 3. Шаблон с рисунком солнца, жёлтый пластилин, дощечка для работы с пластилином, стека	май 4 занятие

IX. Литература.

1. Янушко Е. А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Методическое пособие / Е. А. Янушко. – М.: Мозаика-синтез, 2009.
2. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие / под ред. И. В. Петровой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. Изд. 2-е, испр. и доп. М., «Просвещение», 1977.
4. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.
5. Воспитание игрой. Играем вместе с ребенком. М., Лепта-книга. 2008. – 96 стр.
6. Давыдова Г.Н. «Пластилинография», М., Издательство Скрипторий, 2017 – 88 стр.
7. Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 3 – 4 лет» Конспекты занятий. М., Мозаика – Синтез, 2009. – 107 стр.
8. Поддьяков, Н.Н. Способы сенсорного воспитания в детском саду / Н.Н. Поддьяков. - М.: Просвещение, 1965. - 392с.
9. Рожков, О.П. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному развитию детей 2 - 4-ого года жизни/ О.П. Рожков. - М.: ИПО "МОРЭК", 2004. - 250с.
10. Краснощекова, Н.В. Развитие ощущений и восприятия у детей от младенчества до младшего школьного возраста: Игры, упражнения, тесты /Н.В. Краснощекова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 231с.